

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPI SALENTINA (LE)

Scuola Secondaria di 1° Grado

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 2 Sez. a. s. 2015-2016

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n. (M ; F )	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n. ..	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n...	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n. ..	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro) .....	

## SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
<b>Primo gruppo</b> (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
<b>Secondo gruppo</b> (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
<b>Terzo gruppo</b> (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
<b>Quarto gruppo</b> (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
<b>Casi particolari</b>		

## SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con "BES" e/o diversamente abili,.....)

--

## AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

## OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta.</li> <li>• Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva.</li> <li>• Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</li> <li>• Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà.</li> <li>• Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale.</li> <li>• Sviluppare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà.</li> <li>• Sviluppare e promuovere la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline.</li> <li>• Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.</li> </ul>
--

## OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni.
Parlare ed esporre	Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio.
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti e strategie risolutive
Acquisire un metodo di studio	Rafforzare autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e capacità di rielaborare informazioni e conoscenze Riconoscere pregi e limiti delle proprie prestazioni.

## MACROUNITA'

	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
Amare il Mondo	Amare, comprendere, superare ostacoli per crescere	Ottob. – nov.
Rispettare ogni Creatura	Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali	Dic. – gen.
Coltivare lo Stupore	Affrontare con curiosità le diverse situazioni e confrontarsi	Feb. – marz.
Costruire la pace in un "Mondo di Luce e di Colori".	Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta	Apr. – mag.

## PERCORSO DIDATTICO

Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre). Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base. <b>Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento</b> (v. Programmazioni disciplinari) <b>Piano didattico individualizzato per l'alunno per l'alunno con BES e/o diversamente abile</b> (in allegato) <b>Compito di realtà (v. allegato)</b>
---

## ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative e proposte provenienti dal territorio/enti: Città del libro – Unicef - Fiera Locale – Concorso 250 anni Istituto Calasanzio – Progetto lettura – CCR – Concerti, Giornate musicali - Olimpiadi dell'amicizia – Attività sportive : Associazione "Sport e solidarietà" – Giochi sportivi studenteschi – Progetti curricolari/extracurricolari : Azioni PON – Progetto "Diritti a Scuola" – Progetto Musica -
--

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
Ha coscienza dei mutamenti e del processo di crescita e maturazione della personalità Ha la capacità di esprimere sensazioni e idee del proprio vissuto Ha senso di responsabilità e dei propri doveri	Sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro Partecipa in modo responsabile e costruttivo alla vita della scuola	Ha padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. Possiede capacità di rielaborare informazioni e conoscenze Conosce, riconosce e rispetta norme e regole, Riflette sui propri diritti-doveri di cittadino

## STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento. <b>Recupero:</b> Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti. <b>Consolidamento:</b> Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti. <b>Potenziamento:</b> Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.
---

## METODOLOGIE

Brainstorming, Momenti di lezione frontale, Problem Solving, Ricerca-azione, Approcci esperienziali, Cooperative learning, Didattica laboratoriale
--

## STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiale multimediale; LIM.
--

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.
---

## STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze.</li><li>• Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.</li><li>• Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi</li><li>• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.</li></ul>
9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze.</li><li>• Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.</li><li>• Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi</li><li>• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.</li></ul>
8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona acquisizione delle conoscenze.</li><li>• Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento.</li><li>• Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.</li><li>• Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.</li></ul>
7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata.</li><li>• Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.</li><li>• Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.</li><li>• Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.</li></ul>
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza essenziale dei contenuti.</li><li>• Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.</li><li>• Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.</li></ul>
5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari.</li><li>• Scarsa padronanza delle conoscenze.</li><li>• Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento</li><li>• Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.</li></ul>
4		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate.</li><li>• Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento.</li><li>• Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.</li></ul>
• Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)		

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Descrittori	Voto	Giud
Partecipazione alla vita scolastica caratterizzata da:	impegno responsabile ed interesse vivo e spiccato	10	Ott
	impegno puntuale e considerevole interesse	9	Dist
	impegno regolare ed interesse costante	8	Buo
	impegno e interesse nella norma	7	Disc
	impegno e interesse discontinui/essenziali	6	Suff
	impegno saltuario ed interesse limitate	5	NS
Organizzazione del lavoro scolastico	Autonoma e precisa	10	Ott
	Ordinata e accurata	9	Dist
	Bene organizzata	8	Buo
	Abbastanza ordinata	7	Disc
	Alquanto ordinata	6	Suff
Rispetto persone, cose e regole	Approssimativa	5	NS
	Responsabile e collaborativo	10	Ott
	Corretto e collaborativo	9	Dist
	Rispettoso e disponibile alla collaborazione	8	Buo
	Generalmente rispettoso delle regole e collaborativo	7	Disc
	Alquanto corretto collabora se sollecitato	6	Suff
	Decisamente scorretto/Conflittuale /poco responsabile.	5	NS

Campi Salentina, .....

Il Consiglio di Classe