

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPI SALENTINA (LE)

Scuola Secondaria di 1° Grado

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

**Classe 3 Sez. \_ a. s. 2015-2016**

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n.... (. M ;.... F )	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n.	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n.	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n.	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro) .....	

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
<b>Primo gruppo</b> (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
<b>Secondo gruppo</b> (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
<b>Terzo gruppo</b> (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
<b>Quarto gruppo</b> (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
<b>Casi particolari</b>		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con BES e/o diversamente abili)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta.</li> <li>• Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva.</li> <li>• Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</li> <li>• Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà.</li> <li>• Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale.</li> <li>• Potenziare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà.</li> <li>• Potenziare e consolidare la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline</li> <li>• Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.</li> </ul>
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere Parlare ed esporre	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni. Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio dimostrando capacità di astrazione e valutazione critica personale
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e le relazioni tra i diversi linguaggi di comunicazione
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti, confrontare ed elaborare strategie risolutive
Consolidare un metodo di studio	Essere autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro e capaci di rielaborare informazioni e conoscenze Riconoscere pregi e limiti delle proprie prestazioni Rendere il proprio metodo di studio più organico e produttivo

## MACROUNITA'

	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
Amare il Mondo	Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva.	Ottob. – nov.
Rispettare ogni Creatura	Osservare la realtà e operare scelte con gli occhi dell'amore	Dic. – gen.
Coltivare lo Stupore	Orientarsi per progettare e scegliere con consapevolezza	Feb. – marz.
Costruire la pace in un "Mondo di Luce e di Colori".	Conoscere i propri talenti e impiegarli per il bene universale	Apr. – mag.

## PERCORSO DIDATTICO

Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre).  
 Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base.  
 Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari)  
 Piano didattico individualizzato per l'alunno per l'alunno con BES e/o diversamente abile (in allegato)  
 Compito di realtà (v. allegato)

## ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Città del Libro, Attività Teatrali lingua madre e lingua inglese, Concerti e giornate musicali, Concorso 250 anni Istituto Calasanzio, Olimpiadi dell'amicizia, Unicef, Progetto Lettura, Fiera Locale, Associazione Sport e Solidarietà, , Giochi sportivi studenteschi, Azioni PON, Progetto musica, Progetto di cinematografia, Progetti recupero/eccellenza, Progetti di continuità e orientamento.

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
Ha cura e rispetto di sé È consapevole del giusto rapporto dovere - diritto È consapevole dei propri limiti, Cambiamenti, capacità, attitudini È rispettoso delle diverse identità culturali e religiose. È collaborativo e disponibile ad accettare le persone nelle loro specificità È sensibile verso i valori universali dell'uomo Riflessivo sulle proprie capacità, competenze, abilità e sulle proprie aspirazioni per poter effettuare scelte consapevoli	Autonomo, responsabile. affronta le situazioni di vita tipiche della propria età. Rispettoso delle regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Interessato a problemi morali, politici e sociali,	Utilizza, in contesti di vita quotidiana, conoscenze disciplinari strutturate Valuta criticamente le diverse strategie risolutive di una situazione problematica. Possiede un metodo di studio efficace e funzionale ai futuri apprendimenti Utilizza i diversi linguaggi per una lettura personale e critica della realtà. sceglie in modo autonomo e consapevole il proprio percorso di vita.

## STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.

### **Recupero:**

Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.

### **Consolidamento:**

Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.

### **Potenziamento:**

Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

## METODOLOGIE

Brainstorming, Momenti di lezione frontale, Problem Solving, Ricerca-azione, Approcci esperienziali, Cooperative learning, Didattica laboratoriale

## STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiali multimediali; LIM.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

## STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze.</li><li>• Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.</li><li>• Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi</li><li>• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.</li></ul>
9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze.</li><li>• Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.</li><li>• Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi</li><li>• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.</li></ul>
8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona acquisizione delle conoscenze.</li><li>• Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento.</li><li>• Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.</li><li>• Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.</li></ul>
7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata.</li><li>• Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.</li><li>• Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.</li><li>• Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.</li></ul>
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza essenziale dei contenuti.</li><li>• Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.</li><li>• Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.</li></ul>
5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari.</li><li>• Scarsa padronanza delle conoscenze.</li><li>• Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento</li><li>• Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.</li></ul>
4		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate.</li><li>• Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento.</li><li>• Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.</li></ul>
• Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)		

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Descrittori	Voto	Giud
Partecipazione alla vita scolastica caratterizzata da:	impegno responsabile ed interesse vivo e spiccato	10	Ott
	impegno puntuale e considerevole interesse	9	Dist
	impegno regolare ed interesse costante	8	Buo
	impegno e interesse nella norma	7	Disc
	impegno e interesse discontinui/essenziali	6	Suff
	impegno saltuario ed interesse limitate	5	NS
Organizzazione del lavoro scolastico	Autonoma e precisa	10	Ott
	Ordinata e accurata	9	Dist
	Bene organizzata	8	Buo
	Abbastanza ordinata	7	Disc
	Alquanto ordinata	6	Suff
	Approssimativa	5	NS
Rispetto persone, cose e regole	Responsabile e collaborativo	10	Ott
	Corretto e collaborativo	9	Dist
	Rispettoso e disponibile alla collaborazione	8	Buo
	Generalmente rispettoso delle regole e collaborativo	7	Disc
	Alquanto corretto collabora se sollecitato	6	Suff
	Decisamente scorretto/Conflittuale /poco responsabile.	5	NS

Campi Salentina, .....

Il Consiglio di classe